

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ КУРСЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ “ИН-ЯЗ”
(ИНСТИТУТ)”



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ (B2)

г. Москва

2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование ранее полученных языковых навыков и получение новых языковых коммуникативных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с формированием, развитием и совершенствованием навыков диалогической и монологической речи; навыков чтения с пониманием основного и просмотрового содержания текстов профессионального характера; навыков аудирования с пониманием основного или полного содержания текста по заданной тематике; навыков письма с ведением личной переписки на иностранном языке.

По итогам освоения данной программы будут достигнуты следующие результаты:

- усовершенствование практических навыков решения конкретных языковых и межкультурных задач.
- дополнительное формирование иноязычной составляющей общекультурной коммуникативной компетенции: способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

По окончании программы «Английский язык. Третий уровень (B2)» обучающийся должен уметь:

1. Бегло и правильно читать вслух учебные тексты, построенные на лексико-грамматическом материале III уровня.
2. Читать про себя оригинальные тексты с целью:
 - поиска необходимой информации;
 - ознакомления;
 - углубленного изучения.
3. Правильно писать орфографически, грамматически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума III уровня, а также владеть навыками и умениями письменной речи в форме изложения, сочинения.
4. Понимать на слух англоязычную речь как в записи, так и при непосредственном контакте с партнером в пределах программных требований.
5. Передавать на английском языке, в устной или письменной форме содержание прослушанного или прочитанного оригинального текста и выражать свое отношение к прослушанному или прочитанному с использованием лексико-грамматических или идиоматических комплексов III уровня.
6. Вести беседу по тематике пройденных уровней и уметь выразить свое мнение по предложенной теме.

Кроме того, обучающийся должен показать владение определенными знаниями по лексике и грамматике при переводе (устном и письменном) с русского языка на английский текста, содержащего лексико-грамматический материал пройденного уровня.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

№ п/п	Наименование компетенции	Результаты освоения программы		
		знать	уметь	владеть
1	Способность к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Речевые тактики, шаблоны и штампы устной и письменной коммуникации в английском языке, грамматические особенности письменной и устной коммуникации	Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации ; комментировать прослушанное, выражая собственные суждения; выделять тематику и проблематику текста	Различными видами речевой деятельности и навыками общения в бытовых и профессионально-деловых ситуациях
2	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Основные методы и приемы, используемые при переводе	Использовать знания теории перевода на практике; анализировать текст для последующего перевода	Основными техниками перевода для быстрого анализа текста, подлежащего переводу
3	Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	Основные приемы перевода	Достигать эквивалентности при переводе	Основными способами достижения эквивалентности в переводе
4	Умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Нормы лексической эквивалентности, грамматические и синтаксические нормы в рамках изученного материала	Осуществлять письменный перевод текстов по изученной тематике	Навыками письменного перевода в рамках представленной курсом тематике

5	Умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Нормы лексической эквивалентности, грамматические и синтаксические нормы в рамках изученного материала	Осуществлять устный перевод текстов по изученной тематике	Навыками устного перевода в рамках представленной курсом тематике с соблюдением темпоральных характеристик, представленных грамматическим материалом курса
---	---	--	---	--

1.3. Категория слушателей

Специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, а также лица, получающие высшее и среднее специальное образование.

1.4. Трудоемкость обучения – 240 академических часов (из них аудиторная работа – 120 академических часов, самостоятельная работа – 120 академических часов). Форма итоговой аттестации – экзамен.

1.5. Форма обучения – очная (с частичным отрывом/без отрыва от работы)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа	Текущий контроль (шт.)	Промежуточная аттестация
				Лекции	Практические занятия			
1	Модуль 1. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Важные события в истории человечества», «Первое впечатление», «Люди, оказавшие на нас значительное влияние», «Мадонна: от преображения к преображению», «Одежда как способ самовыражения».	20	10		10	10	1 шт	

2	Модуль 2. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Этапы нашей жизни», «Каникулы по обмену», «Необычные профессии родителей», «Знакомство с родителями», «Дом, куда хочется вернуться».	20	10		10	10	1 шт	
3	Модуль 3. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Золотая лихорадка», «Не в деньгах счастье», «Если бы я правил страной...», «Самый ценный предмет, мне принадлежащий».	20	10		10	10	1 шт	
4	Модуль 4. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Путешествие в Арктику», «Брось вызов рутине!», «Благотворительный марафон», «Полезные и вредные привычки», «Здоровое питание».	20	10		10	10	1 шт	
5	Модуль 5. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Странные привычки знаменитостей», «Личный ритуал», «Свадебные традиции народов мира», «Свадьба, на которой я побывал».	20	10		10	10	1 шт	
6	Модуль 6. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Еда», «Ресторанный язык жестов», «Мой любимый ресторан», «Вегетарианство», «Мусор».	20	10		10	10	1 шт	
7	Модуль 7. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Выходной на пляже», «Каникулы в моем детстве», «Происшествия и встречи в путешествиях», «О чем говорят открытки?», «Что посетить в Париже?»	20	10		10	10	1 шт	

8	Модуль 8. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Идеальная внешность», «Пластическая хирургия», «Черты характера», «Быстрые свидания», «Секрет успеха».	20	10		10	10	1 шт	
9	Модуль 9. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Музей Гугенхейм в Бильбао», «История Стоунхенджа», «Мои любимые достопримечательности», «Искусство», «Изобретения», «Инструкции по пользованию бытовой техникой».	20	10		10	10	1 шт	
10	Модуль 10. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Логотипы товаров», «Реклама и дети», «Масс-медиа и знаменитости», «Скрытая реклама в фильмах», «Мой любимый фильм».	20	10		10	10	1 шт	
11	Модуль 11. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Образование», «Истории успеха в бизнесе», «Мой любимый учитель», «Планы на будущее», «Происшествие на каникулах», «Прием на работу».	20	10		10	10	1 шт	
12	Модуль 12. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Интерьер как стиль жизни», «Моя любимая комната», «Завтрак в разных странах».	20	10		10	10	1 шт	
	Итоговая аттестация							экзамен
	Итого	240	120		120	120	12 шт.	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практические, лабораторные, семинарские занятия		
1	<p>Модуль 1. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Важные события в истории человечества», «Первое впечатление», «Люди, оказавшие на нас значительное влияние», «Мадонна: от преобразования к преобразению», «Одежда как способ самовыражения».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор видо-временных форм английского глагола (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple, Past Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous); - used to/would; - приставка re-; - разделительный вопрос; - косвенный вопрос; - so/neither; - лексические единицы по теме «Описание внешности». 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование

2	<p>Модуль 2. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Этапы нашей жизни», «Каникулы по обмену», «Необычные профессии родителей», «Знакомство с родителями», «Дом, куда хочется вернуться».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы глаголов в сочетании «глагол + глагол» (инфинитив с частицей 'to' и без 'to', инфинитив с частицей 'to' и без 'to'); - формы глаголов в сочетании «прилагательное + глагол» (инфинитив с частицей 'to', предлог 'for' + дополнение + инфинитив с частицей 'to', прилагательное + предлог); - лексические единицы по теме «Описание жилища». 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование
3	<p>Модуль 3. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Золотая лихорадка», «Не в деньгах счастье», «Если бы я правил страной...», «Самый ценный предмет, мне принадлежащий».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косвенная речь; - условные предложения второго типа; - условные предложения третьего типа; - лексические единицы по теме «В магазине». 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование
4	<p>Модуль 4. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Путешествие в Арктику», «Брось вызов рутине!», «Благодетельный марафон», «Полезные и вредные привычки», «Здоровое питание».</p>	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование

	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фразовые глаголы; - видо-временные формы глагола, используемые при повествовании (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous); - Future Continuous; - Future Perfect Simple; - приставка self-; - суффиксы -able/-ible; - лексические единицы по теме «Здоровье». 						
5	<p>Модуль 5. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Странные привычки знаменитостей», «Личный ритуал», «Свадебные традиции народов мира», «Свадьба, на которой я побывал».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - will для выражения повторяющихся действий в настоящем; - would/used to/Past Simple для выражения повторяющихся действий в прошлом; - различие лексического значения инфинитива и инфинитивной формы после глаголов remember, forget, stop, try; - will/Present Continuous для выражения раздражения; - лексические единицы, используемые для выражения раздражения. 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование
6	<p>Модуль 6. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Еда», «Ресторанный язык жестов», «Мой любимый ресторан», «Вегетарианство», «Мусор».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous; - Страдательный залог; - слова-связки, применяемые 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование

	<p>для установления структурно-смысловых связей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматические выражения по теме «Еда»; - лексические единицы по теме «Обслуживание в ресторане». 						
7	<p>Модуль 7. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Выходной на пляже», «Каникулы в моем детстве», «Происшествия и встречи в путешествиях», «О чем говорят открытки?», «Что посетить в Париже?»</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, вводящие косвенную речь в высказывании и формы глаголов, употребляемые за ними; - модальные глаголы, выражающие долженствование в прошлом и их эквиваленты (ought to, had to, couldn't, didn't need, should, wasn't/weren't allowed to); - артикли (неопределенный, определенный, нулевой); - суффиксы -ful/-ish/-less; - негативные приставки (il-/in-/im-/ir-/dis-/un-); - дискурсивные маркеры; - лексические единицы по теме «Рекомендации и советы». 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование
8	<p>Модуль 8. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Идеальная внешность», «Пластическая хирургия», «Черты характера», «Быстрые свидания», «Секрет успеха».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безличный и личный (сложное подлежащее) страдательный залог; - have/get something done; - альтернатива союза if в предложениях нереального условия; - составные прилагательные; 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование

	- идиомы по теме «Тело»; - лексические единицы по теме «Описание характера».						
9	<p>Модуль 9. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Музей Гугенхейм Бильбао», «История Стоунхенджа», «Мои любимые достопримечательности», «Искусство», «Изобретения», «Инструкции по пользованию бытовой техникой».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы must/may/might/could/can't для выражения разной степени уверенности в прошлом; - глаголы look/seem/appear для выражения предположения; - прилагательные по теме «Наука», образованные от существительных; - лексические единицы по теме «Инструкция по применению бытовых приборов». 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование
10	<p>Модуль 10. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Логотипы товаров», «Реклама и дети», «Масс-медиа и знаменитости», «Скрытая реклама в фильмах», «Мой любимый фильм».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительные придаточные предложения (определительные и неопределительные); - эмфатические («расщепленные») предложения; - абсолютные и относительные прилагательные; - лексические единицы, используемые для прерывания высказывания собеседника; - лексические единицы, используемые для выражения эмфазы. 	20			10	10	Собеседование в устной форме; письменное тестирование
11	Модуль 11. Грамматические	20			10	10	Собеседова

	<p>структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Образование», «Истории успеха в бизнесе», «Мой любимый учитель», «Планы на будущее», «Происшествие на каникулах», «Прием на работу».</p> <p>Содержание: - Present Continuous, Future Simple; Future Prefect Simple, Future Continuous для выражения будущего действия; - условные предложения первого типа; - акронимы и аббревиатуры; - глаголы to be likely to/to be expected to/to be bound to для выражения предположения; - идиомы для выражения преувеличения; - лексические единицы по теме «Интервью с работодателем».</p>						<p>ние в устной форме; письменное тестирование</p>
12	<p>Модуль 12. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Интерьер как стиль жизни», «Моя любимая комната», «Завтрак в разных странах».</p> <p>Содержание: - редуцированные относительные придаточные предложения; - исчисляемые и неисчисляемые существительные, - количественные местоимения; - лексика по теме «Меблировка дома»; - лексика по теме «Завтрак»; - выражения вежливости при встрече и прощании.</p>	20			10	10	<p>Собеседование в устной форме; письменное тестирование</p>
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	240			120	120	

2.3.Рабочая программа дисциплины «Английский язык. Третий уровень (B2)»

Модуль 1

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Важные события в истории человечества», «Первое впечатление», «Люди, оказавшие на нас значительное влияние», «Мадонна: от преображения к преображению», «Одежда как способ самовыражения».

Содержание:

- обзор видо-временных форм английского глагола (**Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple, Past Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous**);
- **used to/would**;
- приставка **re-**;
- разделительный вопрос;
- косвенный вопрос;
- **so/neither**;
- лексические единицы по теме «Описание внешности».

Модуль 2

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Этапы нашей жизни», «Каникулы по обмену», «Необычные профессии родителей», «Знакомство с родителями», «Дом, куда хочется вернуться».

Содержание:

- формы глаголов в сочетании «глагол + глагол» (инфинитив с частицей 'to' и без 'to', инфинитивная форма, сложное дополнение с частицей 'to' и без 'to');
- формы глаголов в сочетании «прилагательное + глагол» (инфинитив с частицей 'to', предлог 'for' + дополнение + инфинитив с частицей 'to', прилагательное + предлог);
- лексические единицы по теме «Описание жилища».

Модуль 3

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Золотая лихорадка», «Не в деньгах счастье», «Если бы я правил страной...», «Самый ценный предмет, мне принадлежащий».

Содержание:

- косвенная речь;
- условные предложения второго типа;
- условные предложения третьего типа;
- лексические единицы по теме «В магазине».

Модуль 4

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Путешествие в Арктику», «Брось вызов рутине!», «Благотворительный марафон», «Полезные и вредные привычки», «Здоровое питание».

Содержание:

- фразовые глаголы;
- видо-временные формы глагола, используемые при повествовании (**Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous**);
- **Future Continuous**;
- **Future Perfect Simple**;
- приставка **self-**;
- суффиксы **-able/-ible**;
- лексические единицы по теме «Здоровье».

Модуль 5

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Странные привычки знаменитостей», «Личный ритуал», «Свадебные традиции народов мира», «Свадьба, на которой я побывал».

Содержание:

- **will** для выражения повторяющихся действий в настоящем;
- **would/used to/Past Simple** для выражения повторяющихся действий в прошлом;
- различие лексического значения инфинитива и инфинитивной формы после глаголов **remember, forget, stop, try**;
- **will/Present Continuous** для выражения раздражения;
- лексические единицы, используемые для выражения раздражения.

Модуль 6

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Еда», «Ресторанный язык жестов», «Мой любимый ресторан», «Вегетарианство», «Мусор».

Содержание:

- **Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous**;
- Страдательный залог;
- слова-связки, применяемые для установления структурно-смысловых связей текста;
- идиоматические выражения по теме «Еда»;
- лексические единицы по теме «Обслуживание в ресторане».

Модуль 7

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Выходной на пляже», «Каникулы в моем детстве», «Происшествия и встречи в путешествиях», «Открытки», «Что посетить в Париже?»

Содержание:

- глаголы, вводящие косвенную речь в высказывании и формы глаголов, употребляемые за ними;
- модальные глаголы, выражающие долженствование в прошлом и их эквиваленты (**ought to, had to, couldn't, didn't need, should, wasn't/weren't allowed to**);
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой);
- суффиксы **-ful/-ish/-less**;
- негативные приставки (**il-/in-/im-/ir-/dis-/un-**);
- дискурсивные маркеры;
- лексические единицы по теме «Рекомендации и советы».

Модуль 8

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Идеальная внешность», «Пластическая хирургия», «Черты характера», «Быстрые свидания», «Секрет успеха».

Содержание:

- безличный и личный (сложное подлежащее) страдательный залог;
- **have/get something done**;
- альтернатива союза **if** в предложениях нереального условия;
- составные прилагательные;
- идиомы по теме «Тело»;
- лексические единицы по теме «Описание характера».

Модуль 9

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Музей Гугенхейм Бильбао», «История Стоунхенджа», «Мои любимые достопримечательности», «Искусство», «Изобретения», «Инструкции по пользованию бытовой техникой».

Содержание:

- модальные глаголы **must/may/might/could/can't** для выражения разной степени уверенности в прошлом;
- глаголы **look/seem/appear** для выражения предположения;
- прилагательные по теме «Наука», образованные от существительных;
- лексические единицы по теме «Инструкция по применению бытовых приборов».

Модуль 10

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем

«Логотипы товаров»,

«Реклама и дети», «Масс-медиа и знаменитости», «Скрытая реклама в фильмах», «Мой любимый фильм».

Содержание:

- относительные придаточные предложения (определительные и неопределительные);
- эмфатические («расщепленные») предложения;
- абсолютные и относительные прилагательные;
- лексические единицы, используемые для прерывания высказывания собеседника;
- лексические единицы, используемые для выражения эмфазы.

Модуль 11

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем

«Образование», «Истории успеха в бизнесе», «Мой любимый учитель»,

«Планы на будущее», «Происшествие на каникулах», «Прием на работу».

Содержание:

- **Present Continuous, Future Simple; Future Perfect Simple, Future Continuous** для выражения будущего действия;
- условные предложения первого типа;
- акронимы и аббревиатуры;
- глаголы **to be likely to/to be expected to/to be bound to** для выражения предположения;
- идиомы для выражения преувеличения;
- лексические единицы по теме «Интервью с работодателем».

Модуль 12

Продолжительность 20 часов (аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов).

Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем

«Интерьер как стиль жизни», «Моя любимая комната», «Завтрак в разных странах».

Содержание:

- редуцированные относительные придаточные предложения;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные,
- количественные местоимения;
- лексика по теме «Меблировка дома»;
- лексика по теме «Завтрак»;
- выражения вежливости при встрече и прощании.

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	Практические	Аудиовизуальные средства: DVD, CD

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Sue Kay & Vaughan Jones. New Inside Out Upper-Intermediate. Student's Book with CD-ROM. Macmillan, 2009.
2. Philip Kerr & Ceri Jones. New Inside Out Upper-Intermediate. Workbook with key and Audio CD. Macmillan, 2009.

3.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом Госкурсов «ИН-ЯЗ».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

4.1. Форма текущей и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится в форме собеседования в устной форме по пройденному материалу и разбора вопросов слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования в устной форме по тематике вопросов, изложенных в билетах.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации: содержательная полнота и точность ответов, логичное изложение материала, понимание материала.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией; по результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение установленного образца о прохождении программы повышения квалификации.

4.2. Оценочные материалы

4.2.1. Перечень тем собеседования для текущей аттестации

Модуль 1

- 1) English as the language of international communication;
- 2) English in my life;
- 3) Are exams still necessary?
- 4) Why do people take evening classes?

Модуль 2

- 1) How to stay healthy;
- 2) Travelling broadens the mind;
- 3) Is the first impression always right?
- 4) The truth is born in an argument.

Модуль 3

- 1) Do we need to respect the law?
- 2) The Three Strikes Law;
- 3) Is crime in the human's nature?
- 4) A friend in need is a friend indeed.

Модуль 4

- 1) Can urban legends ever be trusted?
- 2) Books in my life;
- 3) The Fool's Day in my country;
- 4) Prankers and pranks.

Модуль 5

- 1) Pets in our life;
- 2) The sights of my country/city;
- 3) Wild animals in town;
- 4) Environmental Problems

Модуль 6

- 1) Tips for foreign tourists: how to behave in my country/city;
- 2) The youth rebel;
- 3) Is dress code important nowadays?
- 4) Shall we follow codes of conduct?

Модуль 7

- 1) Travelling in the 21st century;
- 2) How to make my country/city economically prosperous?
- 3) The internet in our life;
- 4) The evolution of the telephone.

Модуль 8

- 1) Financial problems of modern people;
- 2) Earning extra money;
- 3) The rules of tipping in my country and abroad.
- 4) Should we always avoid hurting other people's feelings?

Модуль 9

- 1) Cinema in my life;
- 2) Entertainment industry;
- 3) What is art?
- 4) A typical weekend of a typical family in my country/city.

Модуль 10

- 1) Is it worth being practical?
- 2) Being a teenager in the modern world;
- 3) Men are from Mars, women are from Venus;

- 4) Are our emotions our friends or enemies?

Модуль 11

- 1) How to behave at a job interview?
- 2) Small business in my country/city;
- 3) How to be successful?
- 4) Advertisements and TV commercials.

Модуль 12

- 1) Why do we use spoken English?
- 2) What to do with a great inheritance?
- 3) Can money buy anything?
- 4) Why do we believe in ghost stories?

4.2.2. Перечень вопросов к экзамену

- 1) Fast food is here to stay.
- 2) We are what we eat.
- 3) The environment and its protection.
- 4) Is the car a necessity in a big city?
- 5) Should books and films be censored?
- 6) What does art mean to you?
- 7) Why do we keep following fashions?
- 8) Do clothes still communicate any message in the modern world?
- 9) Beauty is in the eye of the beholder.
- 10) Being body positive: the fast-growing trend.
- 11) Is the technical revolution a blessing or a curse?
- 12) The future of our civilization is in robots.
- 13) Mass culture and its influence on people.
- 14) Paper books versus e-books.
- 15) Computer games: a harmless pastime or an addiction?
- 16) How to drag a child off a computer screen?
- 17) Globalisation and its effect on the world.
- 18) Life in a big city in the 21st century.
- 19) How to slow down and start enjoying your life?
- 20) Things one should appreciate in their life.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

А.А. Михедова, М.Р. Гозалова