**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Английский язык. Первый уровень (А2)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего**  **час.** | **Аудиторные занятия** | | | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** |
|  |  |  | Лекции | Выездные занятия, стажировка,  деловые игры | Практические, лабораторные,  семинарские занятия |  |  |
| 1. | **Модуль 1. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы «представляю себя, своих друзей и коллег»** | 20 |  |  | 10 | 10 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Типы артиклей и предлогов. Способы их употребления. Количественные и порядковые числительные. |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 2. Употребление времени **Past Continuous** |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 3. Модальные глаголы **must** и **can** |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 4. Обсуждение тем: представляю себя, своих друзей и коллег |  |  |  | 4 | 4 |  |
| 2. | **Модуль 2. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «путешествия», «покупки» и «досуг»** | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1.  Конструкция **to be going to** |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 2. Употребление и сравнительный анализ **Past Indefinite и Past Perfect.**  Неправильные глаголы |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 3. Употребление форм вежливости. Словосочетания **'d like to** и **'d rather** + инфинитив |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 4. Степени сравнения прилагательных |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 5. Употребление структурных моделей в общении на темы: путешествия, покупки в магазине, еда, досуг (кино, театр) |  |  |  | 6 | 6 |  |
| 3. | **Модуль 3. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «здоровье» и «визит к врачу»** | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Употребление и сравнительный анализ **Past Indefinite, Past Perfect и** **Past Perfect Continuous**. |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 2. Модальный глагол **should** |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 3. Сложное дополнение с глаголом **to** **want**. |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 4. Употребление структурных моделей в общении на темы: здоровье, визит к врачу. |  |  |  | 6 | 6 |  |
| 4 | **Модуль 4. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «праздники»** | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Употребление **Future Indefinite** и **Future-in-the-Past** |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 2. Придаточные условия (I типа) и времени с союзами **if** и **when** |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 3. Разделительный и вводный вопросы. |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 4. Употребление структурных моделей в общении на тему: праздники. |  |  |  | 6 | 6 |  |
| 5 | **Модуль 5. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы «работа и рабочий день, занятия в колледже, университете»** | 60 |  |  | 30 | 30 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Придаточные условия (II типа) и времени с союзами **if** и **when** |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 2. Согласование времен. Косвенная речь. |  |  |  | 12 | 12 |  |
|  | Раздел 3. Сложное дополнение с глаголами **to** **see** и **to hear**. |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 4. Структурные модели, их использование в общении на темы: работа и рабочий день, занятия в колледже, университете |  |  |  | 6 | 6 |  |
| 6. | **Модуль 6. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «город», «спорт»** | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. **Passive Voice** |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 2. **Ing**-форма в функции различных обстоятельств |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 3. Сложное дополнение с глаголами **to let, to make.** |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 4. Местоимения **all, each, other.** |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Раздел 5. Употребление структурных моделей в общении на темы: город, транспорт, спорт |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | **Итоговая** |  |  |  |  |  | экзамен |
|  | **Итого** | **240** |  |  | **120** | **120** |  |