**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Испанский язык. Четвёртый уровень (С1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего**  **час.** | **Аудиторные занятия** | | | | **Формы контроля** |
|  |  |  | **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка,**  **деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские занятия** | **Самостоятельная работа** |  |
| 1. | **Модуль 1. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Испания в современном мире. Социокультурная модель государственного управления в Испании и других испаноязычных странах».** | 50 |  |  | 25 | 25 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Повторение сложных случаев употребления Modo Subjuntivo. |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 2. Систематизация случаев употребления артиклей. Тема для обсуждения: Испания в современном мире. |  |  |  | 9 | 9 |  |
|  | Раздел 3. Тема для обсуждения: Социокультурная модель государственного управления в Испании и других испаноязычных странах. |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 2. | **Модуль 2. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы «Роль Интернета в современном обществе»** | 50 |  |  | 25 | 25 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Употребление инфинитивных, причастных и деепричастных конструкций. |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 2. Работа по предотвращению ошибок в произношении. |  |  |  | 9 | 9 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Роль Интернета в современном обществе. |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 3. | **Модуль 3. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы****«Роль церкви в современных испаноязычных странах»** | 50 |  |  | 25 | 25 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Управление глаголов. |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 2. Систематизация предлогов. |  |  |  | 9 | 9 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Роль церкви в современных испаноязычных странах |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 4. | **Модуль 4. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Социальная защита в западноевропейской цивилизации и механизмы ее осуществления».** | 50 |  |  | 25 | 25 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Употребление Potencial Imperfecto. Употребление Potencial Perfecto |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | Раздел 2. Работа по предотвращению ошибок в произношении. |  |  |  | 9 | 9 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Социальная защита в западноевропейской цивилизации и механизмы ее осуществления. |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 5 | **Модуль 5. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Учеба и работа. Трудоустройство и проблемы занятости в Испании и других испаноязычных странах».** | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Употребление Potencial Imperfecto y Potencial Perfecto в модальном значении. |  |  |  | 5 | 5 |  |
|  | Раздел 2. Беседа по теме: Учеба и работа. |  |  |  | 5 | 5 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Трудоустройство и проблемы занятости в Испании и других испаноязычных странах |  |  |  | 10 | 10 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | экзамен |
|  | **Итого** | **240** |  |  | **120** | 120 |  |