**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Испанский язык. Третий уровень (В1+/В2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего** **час.** | **Аудиторные занятия, час** | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** |
|  |  |  |  **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка,****деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские занятия** |  |
| 1. | **Модуль 1. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Национальные кухни как часть культурного наследия».**  | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Грамматика. *Modo* Subjuntivo в придаточных дополнительных, подлежащных*,* времени*,*  уступки, определительных, образа действия |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 2. Особенности употребления глаголов *acabar, quedar(se), faltar, servir, mantener,* существительного *rato,* прилагательного *pleno.*Тема для обсуждения: Национальные кухни как часть культурного наследия.  |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 3. Тема для обсуждения: Кухня народов Испании и Латинской Америки .  |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 2. | **Модуль 2. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении тем «Средства передвижения», «Автомобиль, самолет»**  | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Futuro de probabilidad.  |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 2. Особенности употребления глаголов *cambiar, atender, advertir, dar, recoger, apretar, arrancar, tratar, echar, sufrir*.  |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Особенности путешествий на воздушном транспорте. Современный аэропорт |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 4. Беседа по теме: Автомобиль  |  |  |  | 4 | 4 |  |
|  | Раздел 5. Беседа по теме: Проблемы вождения автомобильного транспорта.  |  |  |  | 4 | 4 |  |
| 3. | **Модуль 3. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы****«Спорт как бизнес»**  | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Условные предложения первого типа в прямой и косвенной речи, случаи употребления Modo Subjuntivo в в условных предложениях 1-го типа.  |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 2. Условные предложения 2-го, 3-го типа, а также смешанных.  |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Место футбола в современном мире. Особенности употребления глаголов *dejar, ofrecer,* прилагательного *discreto,* существительного *paso*  |  |  |  | 8 |  |  |
| 4. | **Модуль 4. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Природа и окружающая среда».**  | 20 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. *Конструкции с инфинитивом.* Беседа по теме: Природа и хозяйственная деятельность человека.  |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 2. Особенности употребления глаголов *tardar, alcanzar, resistir.*Беседа по теме: Глобальные экологические проблемы.  |  |  |  | 6 | 6 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Преимущества и недостатки различных источников энергии.  |  |  |  | 8 | 8 |  |
| 5 | **Модуль 5. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Образование и воспитание, формирование личности».**  | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Конструкции с причастием. Беседа по теме: Формирование характера.  |  |  |  | 5 | 5 |  |
|  | Раздел 2. Употребление относительных местоимений в зависимости от их синтаксической роли.Беседа по теме: Среднее и высшее образование |  |  |  | 5 | 5 |  |
|  | Раздел 3. Беседа по теме: Болонская система.  |  |  |  | 5 | 5 |  |
|  | Раздел 4. Беседа по теме: Изучение иностранных языков как средство для профессионального роста.  |  |  |  | 5 | 5 |  |
| 6 | **Модуль 6. Грамматические структуры и лексический минимум при обсуждении темы** **«Экономика и предпринимательство».**  | 40 |  |  | 20 | 20 | собеседование в устной форме |
|  | Раздел 1. Конструкции с герундием. Беседа по теме: Текущее положение в экономике Европы.  |  |  |  | 10 | 10 |  |
|  | Раздел 2: Особенности употребления глагола *intervenir*, существительных *cuenta, parte, valor, efecto.* Беседа по теме: Текущее положение в экономике России, проблемы и трудности. Банковский сектор  |  |  |  | 10 | 10 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | экзамен |
|  | **Итого** | **240** |  |  | **120** | 120 |  |